

# Evaluación y Elegibilidad en el Proceso del IEP



1

---

---

---

---

---

---

---

---

## Temas de hoy

- Línea de tiempo de Educación Especial
- Proceso de Evaluación
  - Revisión de Datos Existentes
  - Consentimiento de los Padres
  - Más Pruebas
- Determinación de Elegibilidad
- Próximos Pasos



Educación Especial en Palabras Sencillas p.21

2

---

---

---


---

---

---

---

---



Línea de  
Tiempo

3

---

---

---

---

---

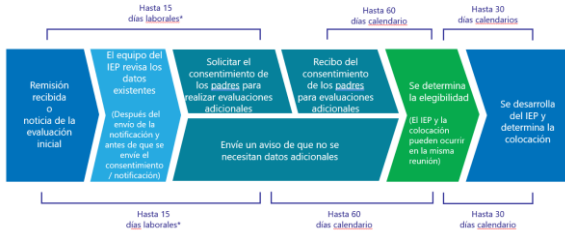
---

---

---

## ¿Cuándo sucede todo ésto?

### Línea de Tiempo



\* "Días laborales" significa de lunes a Viernes excepto festivos, federales y estatales.

Revisión Octubre 2018

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Excepciones de los 60 días

1. Si los padres no permiten que el niño esté disponible para las pruebas
2. Si la evaluación es para SLD
3. Si se necesita más tiempo para que los padres puedan participar



5

---

---

---

---

---

---

---

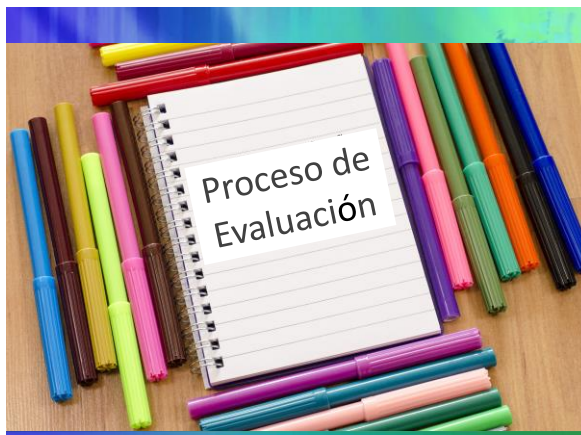
---

---

---

---

---



6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo inicia el proceso de evaluación?

- Remisión Escrita
- Notificación de Recepción de remisión y comienzo de la Evaluación Inicial (IE-1)
  - Fecha
  - Equipo del IEP




---

---

---

---

---

---

---

---

7

## Revisión de datos existentes

- ¿Suficiente Información para una Evaluación Completa?
- Datos Existentes:
  - Cosas que intentaron ayudar al niño a aprender
  - Información de Evaluación Actual
  - Observaciones de profesores y otras personas calificadas.
  - Otra información
- Revisión del Documento (ED-1)




---

---

---

---

---

---

---

---

8

## El rol de los padres en la revisión de los datos existentes

- **Los Padres** son parte del equipo del IEP
- Leer el expediente escolar del niño
- Compartir información:
  - Médica, terapias, etc.
  - Si necesita ayuda
- Documentos Escolares  
3 intentos para involucrar




---

---

---

---

---

---

---

---

9

## ¿Son suficientes los datos existentes?

- Suficiente → No se necesitan más pruebas (IE-2)  
→ Comienzan los 60 días calendario
- Insuficiente → Se necesitan más pruebas (IE-3)

### Consentimiento de los Padres

Comienzan los 60 días calendario



10

---

---

---

---

---

---

---

---

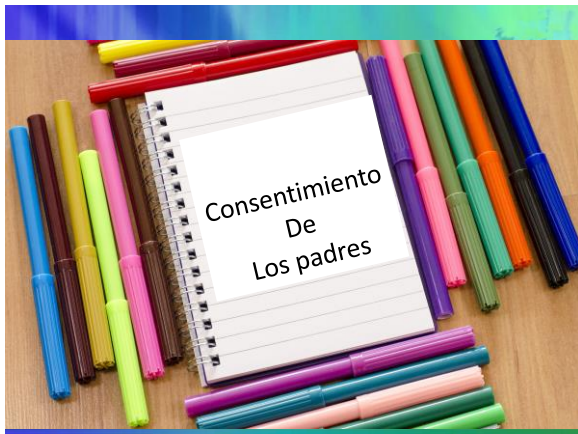
---

---

---

---

## Consentimiento De Los padres



11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Consentimiento para evaluar

- Los 60-días comienzan cuando se recibe el consentimiento.
- El Consentimiento es Voluntario
- El Consentimiento es revocable
- Marque la Casillas "Doy mi consentimiento" y firme

The document includes sections for 'SCHOOL DISTRICT', 'Parental Consent', and 'Parental Permission to Administer Assessments and Other Evaluation Materials as Part of an Initial Evaluation'. It contains checkboxes for 'I give my consent...' and 'I do not give my consent...'. There are also fields for 'Name and Title of District Contact Person' and 'Signature of parent or legal guardian or other individual'.

12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Puede un padre negarse?

• Los Padres pueden negar el consentimiento

• El Distrito Escolar tiene 3 opciones:

- Hacer nada
- Mediación
- Audiencia Procesal

**PARENT CONSENT/PERMISSION TO ADMINISTER ASSESSMENTS AND OTHER EVALUATION MATERIALS AS PART OF AN INITIAL EVALUATION**

*I understand the action proposed by the school district and (please check appropriate box below, sign and date, and return one copy to the school district)*

I give my consent for the school district to administer these assessments or other evaluation materials described in this notice to my child as part of an initial evaluation. I understand my consent is voluntary and may be revoked at any time before the administration of assessments or other evaluation materials.

I do not give my consent for the school district to administer these assessments or other evaluation materials described in this notice to my child as part of an initial evaluation. I understand that if I do not consent for the school district to administer these assessments or other evaluation materials, the school district may request mediation or initiate a due process hearing regarding whether those assessments or other evaluation materials should be administered.

Signature of parent or legal guardian or adult student \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

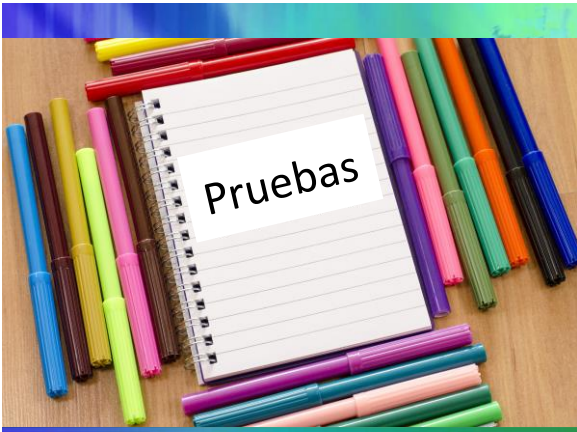
---

---

---

---

13




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14

## Qué saber sobre las pruebas

- Información de muchas fuentes
- Los miembros del equipo del IEP hacen las pruebas
- Se debe hacer más de 1 prueba
- Las pruebas deben ser técnicamente sólidas
- Las pruebas deben ser Justas para los niños de todas las culturas




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15



## Participación de los padres

- Los Padres pueden solicitar:
  - Explicación de las pruebas
  - Ver la hoja de respuestas del niño
  - Usar una prueba en particular
  - Prueba en un área determinada
- La Participación de los Padres es importante:
  - Qué es lo que el niño hace bien
  - Qué le gusta al niño hacer
  - Qué es difícil
  - Cuáles creen que son las necesidades educativas de su hijo.



16

---

---

---

---

---

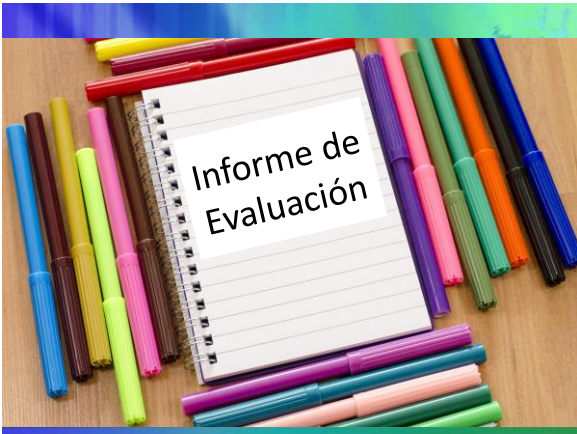
---

---

---

---

---



17

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Tiene el niño una DISCAPACIDAD?

1. Autismo
2. Sordera/Ceguera
3. Discapacidad de comportamiento emocional (EBD)
4. Discapacidad del habla y lenguaje (SL)
5. Discapacidad Cognitiva (CD)
6. Discapacidad Ortopédica (OI)
7. Otros problemas de salud (OHI)
8. Retraso significativo del desarrollo(SDD)
9. **Discapacidades específicas de aprendizaje (ER2-A)**
10. Problemas del oído (HI)
11. Lesión Cerebral traumática (TBI)
12. Problemas de la vista (VI)

**PI 11.36**  
**Lista de Verificación**



18

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿NECESITA el niño educación especial?

El Equipo del IEP identifica:

- Necesidades que se pueden satisfacer en la educación regular
- Necesidades que no se pueden satisfacer en la educación regular




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

19

## Informe de evaluación

- El Equipo del IEP lo escribe
- Datos Existentes y Evaluaciones Adicionales
- Determinación de Elegibilidad
- Razones
- Los Padres obtienen una copia



ER-1

---

---

---

---

---

---

---

---

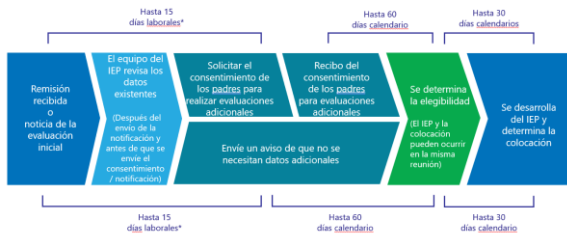
---

---

20

## ¿Qué sucede después?

### Línea de Tiempo



\* "Días laborales" significa de lunes a viernes excepto festivos federales y estatales.

Revisión Octubre 2018

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

21

### ¿Y si no se considera elegible?

- Procedimientos de Resolución de Problemas
  - IEE, Mediación, etc.
- Plan de la Sección 504
  - Acomodaciones & modificaciones en ed. Regular



22

---

---

---

---

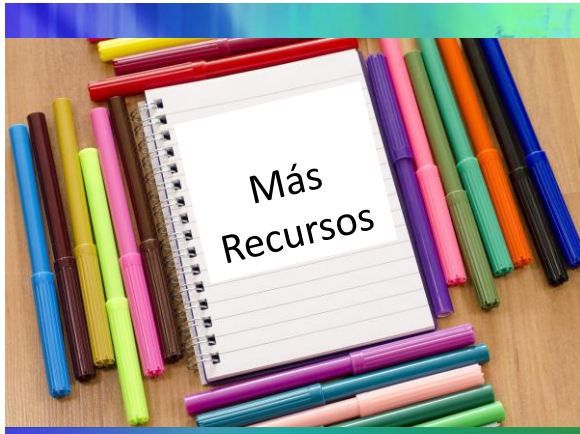
---

---

---

---

Más  
Recursos



23

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¡Es todo por hoy!

- **Registración – [www.wifacets.org](http://www.wifacets.org)**
- Por favor complete la evaluación.
- ¿Preguntas? WI FACETS 877-374-0511

# GRACIAS!



El contenido que se aborda en este módulo, se basa en las leyes federales y estatales. La información no pretende ser un reemplazo para un estudio cuidadoso de IDEA y el capítulo 115. © WI FACETS

24

---

---

---

---

---

---

---

---