

Redacción del IEP - Parte 2



1

El IEP

- Plan Escrito
- Satisfacer las necesidades individuales
- El equipo del IEP se desarrolla
- Compromiso legal

Ed Esp.Palabras Sencillas, p.23-34



2

Secciones del IEP

I. INFORMACION ESTUDIANTE

- A. Fortalezas del estudiante
- B. Logro académico y Desempeño Funcional Actual
- C. Factores especiales
- D. Preocupaciones padres y estudiante
- E. Efectos de la discapacidad
- F. Discapacidad- necesidades relacionadas

IV. RESUMEN DEL PROGRAMA

- A. Ayudas y servicios suplementarios
- B. Ed. Especial /Instrucción especialmente diseñada
- C. Servicios relacionados
- D. Modificaciones al programa y apoyos para el personal de la escuela

II. PARTICIPACION FAMILIAR

III. METAS ANUALES

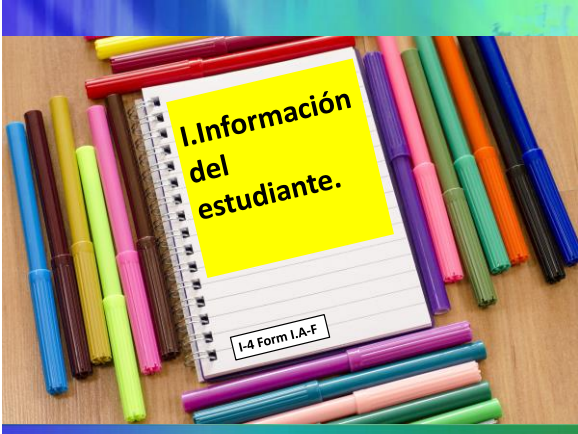
V. PARTICIPACION ESTUDIANTE

- A. Educación General
- B. Educación Física

I-4 IEP Documento/Hoja de Enlace



3



4

1. A. Fortalezas del Estudiante

Fortalezas, Intereses y Preferencias:

- Talentos
- Intereses
- Habilidades: académicas, vocacionales, comunicación
- Comportamientos Socioemocionales



5

1.A. Fortalezas del Estudiante

- [Lista de verificación de fortalezas](#)
- Perfil Positivo del Estudiante
- [Mi Perfil Instantáneo](#)



6

1. A. Fortalezas del Estudiante

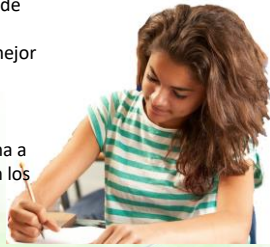
Ejemplo 1: Marquis es un estudiante entusiasta. Lee mejor durante la hora del círculo. Se esfuerza por hacer amigos y mantenerlos. Reconoce a todos los compañeros y al personal de la escuela por su nombre (tiene excelente memoria visual). Le gustan los trenes, los videojuegos y leer cómics. Le gusta desarmar cosas para ver cómo funcionan. Le gusta la música, su clase de gimnasia Ninja y sabe nadar.



7

1.A. . Fortalezas del Estudiante

Ejemplo 2: Karley le gusta trabajar de forma independiente. Ella pide ayuda cuando la necesita. Sigue bien las rutinas. Tiene un fuerte sentido numérico y hace restas de dos dígitos en su cabeza. Le gusta que le lean. Aprende mejor cuando los conceptos clave se revisan con frecuencia. Le gusta hacer rompecabezas y acampar con su familia. Ella ama a su perro y es segura y gentil con los animales.



8

1. B. Nivel Actual

Logros Académicos y desempeño Funcional Actuales

- “Nivel Actual ” (PLAAPF)
- Fortalezas, habilidades
- Qué ayuda o interfiere con el aprendizaje.
- Áreas de NECESIDAD



9

1. B. Nivel Actual

Progreso en el plan de estudios de educación general.

- Comparado con la edad/Nivel de grado
- Logro académico
- Desempeño funcional (no académico)
- Información de los padres



10

1. B. Nivel Actual

- Objetivos, medibles, datos de referencia

Ejemplo:

Resultados de las pruebas estandarizadas (Revisado por Woodcock-Johnson ,muestra que las **habilidades básicas de lectura de Mario** son de nivel principiante de 4to grado(puntuación estándar = 89). Sus **habilidades básicas de escritura** se encuentran en un nivel de grado 3.7. (puntuación estándar=81)



11

1. B. Nivel Actual

Ejemplo: La lectura y escritura básica de David está significativamente por debajo de su capacidad. David comete errores cuando lee y tiene problemas para decodificar palabras largas. Sus habilidades de comprensión son sólidas. Utiliza señales de contexto e imágenes para ayudarlo a comprender lo que está leyendo.



<https://www.parentcenterhub.org/present-levels/>

12

I.C. Factores Especiales

- 1. Conducta (FBA, PBIS, DPI Boletín #07.01)
- 2. Aprendiz de inglés
- 3. Braille (Formulario ER-3)
- 4. Necesidades de comunicación
- 5. Tecnología de asistencia (AT)



Ed-Esp.Palabras Sencillas p. 31-32, 51-52

13

I. C. Tecnología de asistencia

- Materiales Educativos Accesibles
- Discapacidad de Impresión(Print Disability) – El niño no puede leer o procesar el texto impreso
- NIMAC, WI AEM Center



Special Ed. In Plain Language, p. 71
WI Bulletin #20.02
WCASS: Print Disability
WCASS: Text-to-Speech

14

I.D.Preocupaciones padres/estudiante

- Preparar lista de preocupaciones
- Incluir la lista tal como está escrita en el IEP
- El equipo del IEP debe abordar las preocupaciones a medida que desarrolla el IEP



15

I. E. Efectos de la Discapacidad

CÓMO la **discapacidad** del estudiante afecta:

- Rendimiento académico
- Rendimiento funcional
- Acceso al plan de estudios de educación general.
- Cumplir los estándares de edad /nivel de grado



16

I.F Necesidades Rel.con la Discapacidad

- Resumen de todas las NECESIDADES
- **POR QUÉ** el estudiante **NO** puede:
 - Logros en lo académico
 - Cumplir con las expectativas funcionales
 - Acceder al plan de estudios de educación general.
- # NECESITA vincular el objetivo anual



17



18

II. Participación Familiar

- Construye relaciones con las familias
- Promueve mejores resultados de los estudiantes
- Vincula actividades con metas anuales
- La escuela lo proporciona



Special Ed. In Plain Language, p. 69

19

¿Que viene después?

I. INFORMACION ESTUDIANTE

- A. Fortalezas del estudiante
- B. Logro académico y Desempeño Funcional Actual
- C. Factores especiales
- D. Preocupaciones padres y estudiante
- E. Efectos de la discapacidad
- F. Discapacidad- necesidades relacionadas

IV. RESUMEN DEL PROGRAMA

- A. Ayudas y servicios suplementarios
- B. Ed. Especial /Instrucción especialmente diseñada
- C. Servicios relacionados
- D. Modificaciones al programa Y apoyos para el personal de la escuela

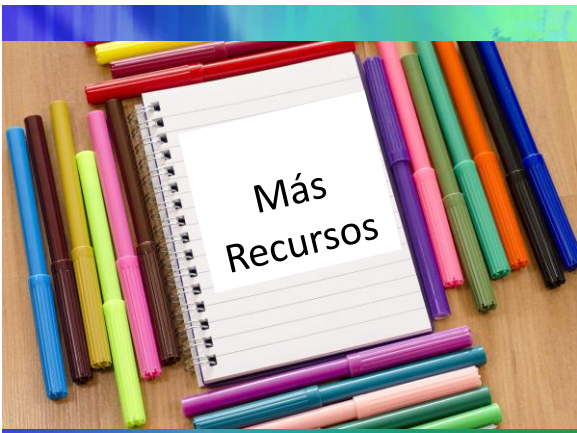
II. PARTICIPACION FAMILIAR

III. METAS ANUALES

V. PARTICIPACION ESTUDIANTE

- A. Educación General
- B. Educación Física

20



21

Es todo por hoy !

- **Registración – www.wifacets.org**
- **Por favor complete la evaluación.**
- **¿Preguntas? WI FACETS 877-374-0511**

¡GRACIAS!

El contenido que se aborda en este módulo se basa en las leyes federales y estatales. La información no pretende ser un reemplazo para un estudio cuidadoso de IDEA y el capítulo 115. © WI FACETS