

### Revisiones del IEP y Año Escolar Extendido



1

---

---

---

---

---

---

---

---

### Temas de Hoy

- Revisiones del IEP
  - Reporte de Progreso
  - Requisitos legales
  - Revisar el IEP en una reunión
  - Revisar el IEP sin una reunión
- Servicios de Año Escolar Extendido (ESY)
  - Determinando la necesidad de ESY
  - IEP para ESY



2

---

---

---

---

---

---

---

---

### El IEP

- FAPE = Educación Pública, Gratuita y Apropiaada
- IEP = Programa de Educación Individualizado
- Plan Escrito
- Satisface las necesidades individuales
- El equipo del IEP lo desarrolla
- Compromiso Legal



3

---

---

---

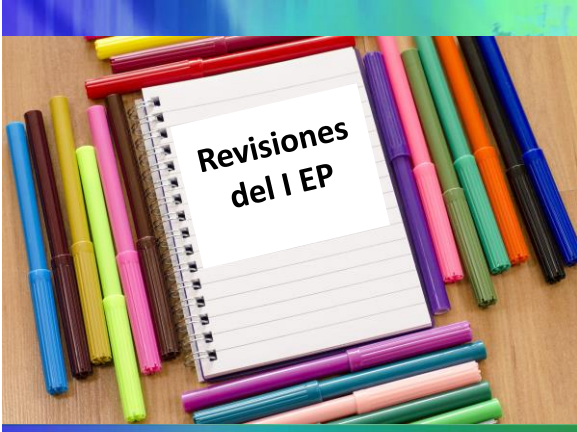
---

---

---

---

---



4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Informes de Progreso Periódicos

- Los padres reciben informes de **cada** Meta Anual.
- Al menos con la **misma** frecuencia como los Informes de Ed. general
- Formulario I-6

REVISIÓN PROVISIONAL DE LAS METAS DEL IEP Página \_\_\_ de \_\_\_  
Formulario I-6 (Rev. 09/2015)

DISTRITO ESCOLAR \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ WISEid \_\_\_\_\_ ID del estudiante de LEA \_\_\_\_\_

Fecha de la revisión	Meta anual, incluyendo el nivel de referencia y el nivel de logros. Incluye meta de corto plazo o de referencia si corresponde.	Progreso actual del estudiante (incluya datos). Asegúrese de que los datos concuerden con la medición en la meta anual.	¿El estudiante está programando lo suficiente para cumplir con la meta anual durante el término del IEP?	¿Cómo se revisará el IEP para abordar cualquier falta de progreso suficiente?	Fecha en que se compartió con los padres
Meta n.° ____			<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> N. D.		
Meta n.° ____			<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> N. D.		

5

---

---

---

---

---

---

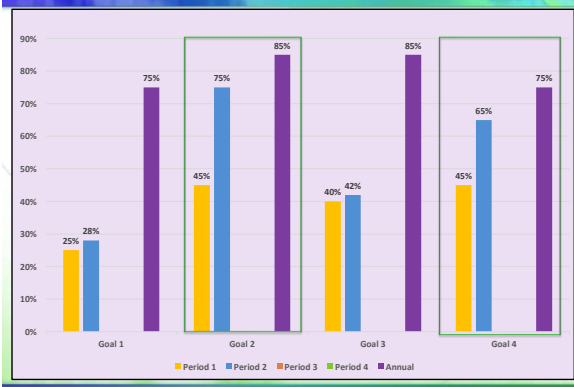
---

---

---

---

### Informes del Progreso de Chiffon



6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Preocupado porque el IEP no está funcionando?

- Si el progreso parece más lento de lo esperado:
  1. ¿Considere cuánto tiempo ha estado en vigor el IEP?
  2. Los padres pueden preguntar al maestro:
    - ¿Todos los servicios se implementan con regularidad como están escritos?
    - ¿Están todos los maestros y el personal de servicios relacionados siguiendo el IEP?
    - ¿Mi hijo comprende y usa las acomodaciones?
    - ¿Puedo ver muestras del trabajo de mi hijo?
    - ¿Tiene ideas para que podamos apoyar el IEP en casa?
- Mantener un registro de comunicación
- Solicitar una reunión de revisión del IEP




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7

## Requisitos de IDEA

- IDEA §300.324 y de WI Capítulo 115.787(4)
- Revisiones del IEP –al menos una vez al año para abordar:
  1. Falta de progreso
  2. Metas ya cumplidas
  3. Nuevas evaluaciones o reevaluaciones
  4. Información de padres o maestros
  5. Necesidades Anticipadas del niño
  6. Otros asuntos
- Padres o escuela pueden solicitar en cualquier momento




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8

## Revisión del IEP sin una Reunión

- Padres y Escuela deben estar de acuerdo. (Formulario I-10)
- Deben desarrollar documento escrito con cambios
- Padres obtienen una copia del IEP Revisado
- El Equipo debe estar informado

**NOTIFICACIÓN DE CAMBIOS AL IEP SIN UNA REUNIÓN DEL EQUIPO DEL IEP**  
Formulario I-10 (Rev. 05/2017)

**DISTRITO ESCOLAR**  
*(Si necesita recibir una notificación en otro idioma o que le sea comunicada de diferente manera, o si tiene preguntas sobre esta notificación, contacte a \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_.)*

Estimado/a \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
El \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
*(Nombre y cargo)*

*[Los cambios se habilitan por teléfono o intercambio de correo electrónico] y acordamos cambiar el IEP de su hijo \_\_\_\_\_ con una reunión. Se adjunta una copia del IEP actual de su hijo junto con los cambios. Los cambios comenzarán el \_\_\_\_\_ y se implementarán en la colocación actual de su hijo a \_\_\_\_\_.*

Los cambios son:	Los motivos para realizar los cambios son:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Otras opciones, si los habemos relacionado con la sección anterior que se consideraron y los motivos por los cuales se rechazaron, incluya una descripción de cualquier otro factor relevante, incluya: \_\_\_\_\_

○ Ninguno

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

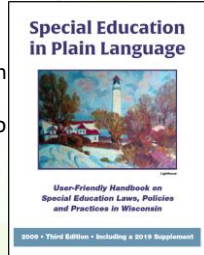
---

---

9

### Revisiones del IEP

- Solicitar reuniones por escrito
- Invitación a la Reunión del IEP (Formulario I-1)
- Nueva Carátula (Formulario I-3)
- Cambios al IEP (Formulario I-4)
  - Metas Anuales actualizadas
  - Resumen del Programa
  - Frecuencia, ubicación y duración
  - La fecha del IEP permanece igual
- Obtener una copia del IEP revisado




---

---

---

---

---

---

---

---

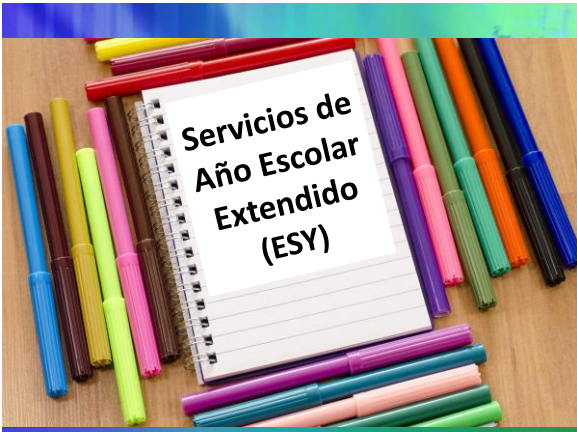
---

---

---

---

10




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11

### Servicios ESY

- NO es una escuela de verano "regular"
- ESY es *educación especial y servicios relacionados proporcionados más allá del año escolar regular*
- Decidido sobre la base individual del niño.
- Sin costo para los padres
- El distrito escolar no puede:
  - Limitar por categoría de discapacidad
  - Limitar unilateralmente el tipo, frecuencia y la duración



34 CFR 300.106

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12

## ¿Se necesita ESY?

- Regresión y recuperación de habilidades, determinación multifactorial, datos predictivos
- ¿Se verán amenazados los logros obtenidos durante el año escolar?
- Factores a considerar:
  - Grado de las habilidades que pueden perderse (regresión)
  - Tiempo necesario para volver aprender habilidades (recuperación)
  - Alcance de la discapacidad
  - Si los padres pueden ayudar
  - Que tan rápido aprende el niño
  - Nueva habilidad se acaba de presentar
  - Comportamiento y necesidades físicas
  - Habilidades emergentes



WI DPI Boletín 10.02 ESY

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13

## Metas y Servicios de ESY

- ESY Formulario I-11
- Necesidades relacionadas con la discapacidad
- Metas
- Servicios:
  - Ayudas y Servicios Suplementarios
  - Ed. especial / Inst. especialmente diseñada
  - Servicios relacionados
  - Apoyos para el Personal de la Escuela
- Frecuencia, Cantidad, Ubicación, Duración




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15

## ¡Es todo por hoy!

- Por favor complete la evaluación
- ¿Preguntas? WI FACETS 877-374-0511
- Calendario de Entrenamientos:  
[www.wifacets.org](http://www.wifacets.org)

# ¡GRACIAS!

El contenido que se aborda en este módulo se basa en las leyes federales y estatales. La información no pretende ser un reemplazo para un estudio cuidadoso de IDEA y el capítulo 115. © WI FACETS



---

---

---

---

---

---

---

---