

DISTRITO ESCOLAR \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ WISEid \_\_\_\_\_ ID del estudiante de la LEA \_\_\_\_\_

## I. INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIANTE

La información sobre el estudiante, incluidas las fortalezas, los efectos de la discapacidad/factores especiales, el nivel actual de logros académicos y desempeño funcional, y cualquier otra cuestión se deben tener en cuenta al identificar las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante y al desarrollar metas y servicios para abordar esas necesidades. Incluir estrategias que hayan sido efectivas para mejorar el logros académicos y el desempeño funcional del estudiante y el acceso a la educación general.

**Los padres son miembros importantes del equipo del IEP y se los alienta a compartir información durante el proceso. El estudiante debe estar incluido, cuando sea adecuado, y se lo debe alentar a dar comentarios durante el proceso.**

### A. Fortalezas

Describe las fortalezas del estudiante (*incluidas las habilidades académicas, las habilidades de comunicación, las habilidades sociales y emocionales, y los intereses*).

### B. Logros académicos y desempeño funcional actuales

**Los logros académicos** suelen hacer referencia al desempeño del estudiante en las áreas de contenido académico (por ej., lectura, matemáticas, lenguaje escrito, etc.). Para niños en edad preescolar, los logros académicos suelen hacer referencia a conocimientos y habilidades, como comunicación/desarrollo temprano del lenguaje, alfabetización temprana, conocimiento general y cognitivo. Las declaraciones de logros académicos deben incluir información sobre los logros y/o el progreso del estudiante en comparación con los estándares de edad/nivel de grado. Las fuentes de información pueden incluir evaluaciones estatales, distritales o en el salón de clases, guías de evaluación, inspecciones, evaluaciones recientes, etc.

1. Describa el nivel actual de logros académicos del estudiante (incluidos los logros de lectura). Para niños en edad preescolar, describa la adquisición y el uso de conocimientos y habilidades (incluidos el lenguaje temprano y la alfabetización temprana)

**El desempeño funcional** incluye actividades y habilidades no académicas para la independencia, el acceso a instrucción y el desempeño en la escuela, en el hogar, en la comunidad, para el tiempo recreativo y para el aprendizaje posterior a la secundaria y el aprendizaje permanente (incluida la lectura). Algunos ejemplos incluyen actividades para la vida diaria, hábitos en la escuela/el trabajo/el juego; actividad física beneficiosa para la salud y habilidades sociales y emocionales. Las declaraciones de desempeño funcional deben incluir información sobre los logros y/o el progreso del estudiante en comparación con las expectativas según la edad/el nivel de grado.

2. Describa el nivel actual de desempeño funcional del estudiante. Para niños en preescolar, describa las habilidades emocionales y sociales positivas del niño (incluidas las relaciones sociales) y el uso de los comportamientos adecuados para satisfacer sus necesidades y el impacto sobre la alfabetización temprana.

**C. Factores especiales**

Se deben tener en cuenta los factores especiales al desarrollar un programa de educación individualizada. Considere los factores especiales al identificar los efectos de la discapacidad, al resumir las necesidades relacionadas con la discapacidad, desarrollar metas y determinar servicios en el Resumen del programa.

Por ejemplo, si el comportamiento de un estudiante impide que él u otros aprendan, describa las necesidades conductuales del estudiante. Las necesidades conductuales del estudiante pueden determinarse a través de una evaluación de comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés). Considere esas necesidades conductuales al determinar los efectos de la discapacidad, las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante y las metas de desarrollo. Las intervenciones de conducta positivas, las estrategias o los apoyos deben estar incluidos como instrucción diseñada especialmente, servicios relacionados, ayudas y servicios suplementarios y/o modificaciones y apoyos del programa en el Resumen del programa.

1. ¿El comportamiento del estudiante impide su aprendizaje o el de otros?

Sí                       No

Si la respuesta es sí, describa las necesidades conductuales del estudiante:

¿Se ha realizado una evaluación de comportamiento funcional (FBA)?

No aplica               Sí (indique cuándo) \_\_\_\_\_               No

*Documente intervenciones de conductas positivas, estrategias y ayudas, y otros servicios en el Resumen del programa.*

2. ¿El estudiante es estudiante de inglés?

Sí                       No

Si la respuesta es sí, describa de qué manera este factor afecta las necesidades del estudiante relacionadas con este IEP:

3. En el caso de un niño ciego o con discapacidad visual, ¿el estudiante necesita instrucción en braille o el uso de braille? (Adjunte Determinar las necesidades de braille (ER-3) de la última evaluación/reevaluación o cualquier información actualizada.)

No corresponde               Sí               No               No se puede determinar en este momento

Si la respuesta es sí, describa las necesidades, incluidas las de braille:

4. ¿El estudiante tiene necesidades de comunicación que podrían impedir su aprendizaje?

Sí                       No

a. Si la respuesta es sí, describa las necesidades de comunicación (incluidas las necesidades de habla y lenguaje):

b. Si el estudiante es sordo o tiene dificultades auditivas, describa (a) las necesidades de lenguaje y comunicación del estudiante; (b) oportunidades para la comunicación directa con pares y personal profesional en el modo de comunicación y lenguaje del estudiante; y (c) nivel académico y variedad completa de necesidades, que incluyen oportunidades para la instrucción directa en el modo de comunicación y el lenguaje del estudiante:

5. ¿El estudiante necesita servicios o dispositivos de tecnología de asistencia, incluidos servicios o dispositivos necesarios para asistir con la lectura? (Considere la necesidad de tecnologías o materiales educativos accesibles para los estudiantes, cualquiera sea su formato o sus características, incluido el Centro Nacional de Acceso a Materiales Educativos/NIMAC.)

Sí                       No

Si la respuesta es sí, describa las necesidades de tecnología de asistencia del estudiante:

*Documente los servicios o dispositivos necesarios en el Resumen del programa.*

**D. Preocupaciones de los padres/la familia**

1. Describa las preocupaciones de los padres/la familia para mejorar la educación del estudiante. Esto puede incluir preocupaciones sobre los logros de lectura, habilidades de alfabetización temprana, otras áreas académicas, actividad física que mejora la salud, necesidades sociales y emocionales, necesidades sensoriales, comportamiento, el futuro del niño y la transición posterior a la secundaria, etc.:
  
2. Describa las preocupaciones del estudiante (si las hubiera) para mejorar su educación:

**E. Efectos de la discapacidad**

Los efectos de la discapacidad identifican **de qué manera** la discapacidad del estudiante afecta los logros académicos y el desempeño funcional. Los efectos son los que el Equipo del IEP observa cuando el estudiante tiene dificultades para acceder, involucrarse y progresar en el plan de estudios de educación general, la instrucción y los entornos. Este punto debe abordarse para todos los estudiantes, cualquiera sea el área de impedimento, incluidos los estudiantes con impedimentos en el habla y en el lenguaje únicamente.

1. Describa de qué manera la discapacidad del estudiante afecta el acceso, el compromiso y el progreso en el plan de estudios de educación general, **incluso de qué manera la discapacidad afecta la lectura**. Para niños en preescolar, describa de qué manera la discapacidad afecta la participación en actividades adecuadas para la edad, incluido el desarrollo del lenguaje, la comunicación y/o la alfabetización temprana.
  
2. ¿La discapacidad del estudiante afecta de manera adversa su progreso para cumplir con los estándares de lectura para el nivel de grado/edad? Para niños en preescolar, ¿la discapacidad afecta de manera adversa el progreso para que cumplan con los estándares de aprendizaje temprano para desarrollo del lenguaje, comunicación y/o alfabetización temprana?  
 Sí                       No
  
3. ¿Es un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa que participará en un plan de estudios alineado con los estándares **alternativos** de logros? (*Consulte el Formulario modelo del DPI I-7-A-Pautas de participación para evaluaciones alternas para ver la definición de discapacidad cognitiva significativa.*)  
 Sí                       No

**F. Resumen de las necesidades relacionadas con la discapacidad**

Una necesidad relacionada con la discapacidad:

1. Aborda el **efecto** de la discapacidad del estudiante sobre el acceso, el compromiso y el progreso en el plan de estudios general y el entorno;
2. Aborda la **causa principal** de por qué un estudiante no cumple con los estándares académicos del nivel de grado/edad y las expectativas funcionales; y
3. Especifica qué **habilidad/comportamiento** el estudiante debe desarrollar/mejorar para que pueda cumplir con los estándares y las expectativas del nivel de grado/edad.

Si el equipo del IEP determina que el estudiante tiene necesidades relacionadas con la discapacidad que afectan la lectura (académica y/o funcional), el IEP debe incluir un mínimo de una meta para abordar esta necesidad. Cada necesidad identificada relacionada con la discapacidad debe tener, al menos, una meta y/o servicio correspondiente para abordar la necesidad. Una meta o servicio puede abordar más de una necesidad. Los servicios incluyen educación especial, servicios relacionados, ayudas y servicios suplementarios, o modificaciones del programa o ayudas para el personal de la escuela.

**Enumere** las necesidades relacionadas con la discapacidad. Incluya las necesidades de lectura o de alfabetización temprana, y las necesidades debido a factores especiales, si se identificaron. Agregue referencias a las necesidades numeradas en las declaraciones de metas anuales mensurables (*añada filas, según sea necesario*).

1	
2	
3	
4	

**II. PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

¿De qué manera el personal de la escuela involucrará a los padres/las familias en la educación del estudiante (por ej., compartir recursos, comunicarse con los padres/las familias, construir sobre las fortalezas de la familia, conectar a los padres/las familias con actividades de aprendizaje, etc.)?

### III. METAS ANUALES MENSURABLES

Cada meta debe abordar, al menos, una necesidad relacionada con la discapacidad.

Desarrolle/revise una o más metas funcionales o académicas anuales mensurables para:

- Abordar toda falta de progreso esperado para cumplir con las metas anuales, si corresponde;
- Abordar las necesidades únicas del estudiante que resultan de su discapacidad (*consulte la sección I.F. anterior*);
- Permitir que el estudiante progrese para cumplir con los estándares de lectura de la edad/del nivel de grado o, para niños en preescolar, estándares de aprendizaje temprano para el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la alfabetización temprana;
- Permitir que el estudiante esté involucrado en el plan de educación general, es decir, el mismo plan que para los estudiantes sin discapacidad;
- Permitir que el estudiante progrese para cumplir con los estándares académicos del nivel de grado/edad; y
- Permitir que el estudiante reciba educación y participe con estudiantes sin discapacidad.

Si el equipo del IEP determina que el estudiante tiene una necesidad relacionada con la discapacidad que afecta la lectura (académica o funcional), el IEP debe incluir un mínimo de una meta para abordar esta necesidad.

**A. Antes de desarrollar metas anuales**, revise las metas previas del IEP y el progreso (*documente la revisión y el progreso del estudiante en*

*I-5, Revisión anual de las metas del IEP*)

Metas anteriores del IEP revisados:  Sí  No  No aplica

**B. Meta n.º \_\_\_\_\_** (*El n.º de las metas cambia a medida que se agregan metas. Complete 1 a 5 a continuación para cada meta.*)

1. Declaración de meta:

a. Nivel de referencia (nivel actual de desempeño del estudiante a partir del cual se medirá el progreso para cumplir con la meta):

b. Nivel de logros (debe estar relacionado con el nivel de referencia y reflejar progreso):

2. Parámetros o metas a corto plazo (*Requeridos para estudiantes con discapacidad cognitiva significativa que se espera que participen en una evaluación alineada con los estándares de logros académicos alternativos.*):

No aplica

3. La meta anual aborda las necesidades relacionadas con la discapacidad n.º \_\_\_\_\_ del estudiante. (*Necesidades identificadas en la Sección I.F.*)

4. Procedimientos para medir el progreso del estudiante para cumplir con la meta anual **a partir del nivel de referencia hasta el nivel de logros**:

5. ¿Cuándo se les darán a los padres los informes sobre el progreso del estudiante para cumplir con la meta anual? (*Documente las revisiones y el progreso del estudiante en el I-6, Revisión provisional de las metas del IEP.*)



**C. Servicios relacionados necesarios para beneficiarse de la educación especial**

El transporte y los servicios de desarrollo, correctivos u otros servicios de apoyo en tanto son necesarios para ayudar a que el estudiante con discapacidad se beneficie de la educación especial. *Para cada servicio relacionado, identifique las metas anuales correspondientes. En algunas situaciones, es posible que no haya una meta correspondiente. En esas situaciones, resulta aceptable identificar las necesidades relacionadas con la discapacidad.*

No se necesita ninguna

Describa	Frecuencia	Cantidad	Ubicación	Duración	Aborda metas n.º _____	Aborda necesidades n.º _____
<input type="checkbox"/> Tecnología de asistencia						
<input type="checkbox"/> Audiología						
<input type="checkbox"/> Asesoramiento profesional						
<input type="checkbox"/> Interpretación educativa						
<input type="checkbox"/> Servicios médicos para el diagnóstico y la evaluación						
<input type="checkbox"/> Terapia ocupacional						
<input type="checkbox"/> Orientación y movilidad (para estudiantes con impedimento visual)						
<input type="checkbox"/> Fisioterapia						
<input type="checkbox"/> Servicios psicológicos						
<input type="checkbox"/> Recreación						
<input type="checkbox"/> Servicios de orientación de rehabilitación						
<input type="checkbox"/> Servicios médicos escolares						
<input type="checkbox"/> Servicios de enfermería escolar						
<input type="checkbox"/> Servicios de asistencia social escolar						
<input type="checkbox"/> Habla/lenguaje						
<input type="checkbox"/> Transporte						
<input type="checkbox"/> Otro: especifique						

**D. Modificaciones al programa o ayudas para el personal de la escuela**

Servicios o actividades para que el personal de la escuela cumpla con las necesidades del estudiante. *Identifique las metas o las necesidades abordadas.*

No se necesita ninguna

Describa	Frecuencia	Cantidad	Ubicación	Duración	Aborda metas n.º _____	Aborda necesidades n.º _____

**V. PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE**

**A. Participación en un entorno de educación regular** (*ubicación, incluidas las salas de clase de educación regular, actividades no académicas y extracurriculares, y entornos del lugar del trabajo*) Asegúrese de que el Resumen del programa incluya las ayudas o los servicios suplementarios que sean necesarios para que el estudiante participe en un entorno de educación regular, incluidos los salones de clases de educación regular, las actividades no académicas y extracurriculares y los entornos del lugar de trabajo.

El estudiante participará todo el tiempo con pares sin discapacidad **en un entorno de educación regular** o, en caso de niños en preescolar, con pares sin discapacidad en entornos adecuados para la edad.

Si ha indicado en el Resumen del programa una ubicación que no sea un entorno de educación regular o entornos adecuados para la edad para niños en preescolar, debe marcar la casilla a continuación y responder las preguntas 1 y 2.

El estudiante **no** participará todo el tiempo con pares sin discapacidad en un entorno de educación general o, en caso de niños en preescolar, con pares sin discapacidad en entornos adecuados para la edad.

1. Describa hasta qué punto el estudiante **no** participará con pares sin discapacidad en el entorno de educación regular o en entornos de educación adecuados para la edad en caso de niños en preescolar, incluidas las actividades no académicas y extracurriculares:
  
2. Explique **por qué** la participación de tiempo completo con pares sin discapacidad no es adecuada o, en el caso de un niño en preescolar, la participación en un entorno adecuado para la edad, incluidas las actividades no académicas y extracurriculares:

Asegúrese de que el Resumen del programa incluya las ayudas y los servicios suplementarios para que el estudiante participe en un entorno de educación regular, incluidos los salones de clase de educación regular, las actividades no académicas y extracurriculares, y los entornos del lugar de trabajo.

**B. Participación en educación física**  No aplica (Si el estudiante está en un nivel de grado donde no se ofrece educación física y el estudiante no requiere educación física adaptada como parte de una educación pública y gratuita adecuada.)

Educación física general

Educación física adaptada

Si el equipo del IEP determina que el estudiante requiere educación física adaptada, debe haber una necesidad y una meta relacionados con la discapacidad, y este servicio debe estar incluido en el Resumen del programa con la frecuencia y la cantidad correspondientes.