

**EL INFORME DE EVALUACIÓN INCLUYE LO SIGUIENTE:**

Página \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD Y  
NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA**

Formulario ER-1 (Rev. 06/2021)

\_\_\_\_\_ **DISTRITO ESCOLAR**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ WISEid \_\_\_\_\_ ID del estudiante de LEA  
\_\_\_\_\_

Tipo de evaluación:       Inicial                       Reevaluación

**Fecha** en que se determinó la categoría de discapacidad y la necesidad de educación especialmente diseñada \_\_\_\_\_.

Antes de determinar si el estudiante tiene una discapacidad (cumple con los criterios para una categoría de discapacidad y necesita educación especialmente diseñada), documente y considere cuidadosamente la información de una variedad de fuentes, incluidas las pruebas de aptitud y los logros, los comentarios de los padres, las recomendaciones de los docentes, la información sobre la condición física del estudiante, el entorno social o cultural, y la conducta adaptativa. Esto ayudará al equipo del IEP a determinar si el estudiante tiene o continúa teniendo una discapacidad y el contenido del IEP del estudiante, incluida la información relacionada con permitir que el estudiante acceda, participe y progrese en el plan de estudios de educación general. El informe de evaluación debe ser lo suficientemente integral como para documentar la determinación de la categoría de discapacidad y la necesidad de educación especialmente diseñada por parte del equipo del IEP.

El equipo del IEP debe incluir información sobre los logros académicos y sobre el desempeño funcional. Los **logros académicos** incluyen información sobre lectura, matemáticas, lenguaje escrito, comunicación, ciencias y estudios sociales. Para niños en edad preescolar, los logros académicos incluyen información del niño sobre la adquisición y el uso de conocimientos y habilidades, incluidos el lenguaje y la comunicación tempranos, la alfabetización temprana y otras habilidades preacadémicas. **El desempeño funcional** incluye habilidades sociales y emocionales, actividades y habilidades no académicas necesarias para la independencia y el desempeño en la escuela, en el hogar, en la comunidad, para el tiempo libre y para el aprendizaje posterior a la secundaria y de por vida. Los ejemplos incluyen: actividades de la vida diaria, hábitos escolares, laborales o de juego, expresar necesidades y deseos, resolver problemas, pedir ayuda y otras habilidades sociales y emocionales. Para niños en edad preescolar: habilidades sociales y emocionales positivas (incluidas las relaciones sociales) y uso de comportamientos apropiados para satisfacer sus necesidades.

**I. INFORMACIÓN DE DATOS EXISTENTES** (Consulte la Revisión de datos existentes [Formulario ED-1] para asegurarse de que los datos se reflejen en esta sección). Debe incluir información sobre las habilidades académicas y funcionales de **alfabetización temprana** o **lectura** del estudiante. Además, debe incluir información de cualquier área relevante identificada a partir de la referencia u obtenida durante la revisión de datos existentes relacionados con las **habilidades académicas o funcionales**; como, por ejemplo, logros en áreas de contenido, sociales o emocionales, físicos o de salud, de independencia o autodeterminación, de comunicación o aprendizaje cognitivo).

**A. Información proporcionada por**

Padres o familiares:

Docentes, proveedores de servicios relacionados:

Otras fuentes (por ejemplo, transición posterior a la secundaria, médica, etc.):

**B. Resumen de evaluaciones anteriores**

Resultados de evaluaciones estatales, distritales o en el aula:

Otras evaluaciones:

**C. Intervenciones anteriores y los efectos de esas intervenciones**

No aplica

Intervención previa	Efecto de la intervención (Incluya datos sobre los logros de lectura o alfabetización temprana otras áreas, según corresponda).

**II. INFORMACIÓN DE EVALUACIONES ADICIONALES Y OTROS MATERIALES DE EVALUACIÓN**

Debe incluir información sobre las habilidades académicas y funcionales de **alfabetización temprana** o **lectura** del estudiante. Incluya cualquier información recopilada durante la evaluación que se relacione con las habilidades académicas o funcionales; como, por ejemplo, logros en áreas de contenido, sociales o emocionales, físicos o de salud, de independencia o autodeterminación, de comunicación o aprendizaje cognitivo.

Sí  No Se recopiló información de evaluaciones adicionales y de otros materiales de evaluación. *(Si la respuesta es sí, adjunte los informes o haga un resumen a continuación).*

Académica:

Funcional:

### III. DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD Y NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA

El equipo del IEP debe determinar si el estudiante es un “niño con una discapacidad” y cuáles son sus necesidades educativas. Se identifica a un estudiante que tiene una discapacidad si el equipo del IEP determina que el estudiante tiene una discapacidad que afecta de manera adversa el desempeño educativo del estudiante y, como resultado, necesita educación especialmente diseñada. Use las hojas de trabajo de los criterios de elegibilidad para ayudar a documentar los elementos requeridos en cada categoría de discapacidad. Se requiere documentación adicional para las Dificultades específicas del aprendizaje e impedimento visual (véase a continuación).

#### A. DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

1. Al considerar si el estudiante cumple con los criterios para una o más categorías de discapacidad, es posible que el equipo del IEP considere que el estudiante no es elegible si el factor de determinación se debe a una falta de educación adecuada en lectura o matemáticas, o debido a un dominio limitado del inglés. Si se aplica una de estas razones, describa:

No aplica

2. El distrito debe tomar medidas para abordar la falta de educación adecuada o el dominio limitado del inglés del estudiante.

Recomendaciones:

No aplica

3. Este estudiante cumple con los criterios para una o más de las categorías de discapacidad (*marque todas las opciones que correspondan*):

Autismo

Otros problemas de salud

Ceguera o impedimento visual  
(*Complete el ER-3, “Determinación de necesidades de Braille”*)

Retraso significativo en el desarrollo  
(*primero considere otras categorías de discapacidad*)

Sordera o problemas de audición

Discapacidades específicas del aprendizaje  
(*complete el ER-2A o 2B*)

Sordera y ceguera

Impedimento en el habla o en el lenguaje

Discapacidad conductual emocional

Lesión cerebral traumática

Discapacidad intelectual

No se encontró ninguna discapacidad (*complete el A.3.b. y A.4. que figuran a continuación*)

Impedimentos ortopédicos

a. Para cada categoría de discapacidad identificada, documente de qué manera el estudiante cumple con los criterios (*adjunte la hoja de trabajo de los criterios de elegibilidad, si se utiliza*):

- b. ¿Se consideraron y descartaron las categorías de discapacidad?  Sí  No  
Si la respuesta es sí, cuáles categorías de discapacidad fueron rechazadas y de qué manera el estudiante no cumplió con los criterios:

4. Si **no** se identifica ninguna categoría de discapacidad según A.3., el estudiante no es elegible para una educación especial. El equipo del IEP no completa la Sección B. **SE NECESITA UNA EDUCACIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA**. Incluya recomendaciones que no sean de educación especial, si las hubiera:

#### B. NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA

Para ser elegible para un IEP, el equipo del IEP debe determinar que las discapacidades identificadas tienen efectos adversos sobre el desempeño educativo y que, como resultado, el estudiante necesita educación especial/educación especialmente diseñada. Educación especial o educación especialmente diseñada significa adaptar, según corresponda, el contenido, la metodología o la entrega de una instrucción para abordar las necesidades únicas del estudiante que resultan de su discapacidad; y asegurar el acceso del estudiante al plan de estudios general, para que pueda cumplir con los estándares educativos de la agencia pública que se aplican a todos.

1. Describa **cómo** la discapacidad del estudiante afecta su acceso, participación y progreso en el plan de estudios de educación general de nivel de grado, incluso cómo la discapacidad afecta la lectura. Para los niños en edad preescolar, describa **cómo** la discapacidad afecta la participación en actividades apropiadas para su edad, incluido el desarrollo del lenguaje, la comunicación o la alfabetización temprana.
2. Describa las necesidades académicas o funcionales relacionadas con la discapacidad del estudiante. ¿Qué habilidades o comportamientos necesita desarrollar o mejorar el estudiante para que pueda cumplir con los estándares y expectativas de su edad o grado?
3. ¿Se pueden abordar las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante **sin** una educación especialmente diseñada? (*Marque Sí o No*)

Yes

Si marcó sí, el estudiante no necesita educación especialmente diseñada. Describa otras ayudas que pueda necesitar el estudiante, como acomodaciones a través del plan de la Sección 504 o apoyos a través del programa de educación general, si corresponde:

No

Si marcó no, explique por qué el estudiante requiere educación especialmente diseñada y describa las adaptaciones del contenido, la metodología o la entrega de instrucciones necesarias para abordar las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante. (*Marque "Sí" en el n.º 4 que figura a continuación*).

4. En razón de las categorías de discapacidad identificadas que afectan adversamente al desempeño educativo del estudiante, ¿el estudiante **necesita educación especialmente diseñada**? O en caso de una reevaluación, ¿continúa **necesitando educación especialmente diseñada**?

Sí

No